Des labos à nos journaux, le trajet des informations scientifiques

Partie 1 : Informations et sources d'informations

L'objectif visé par cette séquence est d'aider les élèves à s'informer de manière critique. Pour cela, l'atelier propose aux élèves de reconstruire le trajet des informations scientifiques, depuis les laboratoires jusqu'aux sources accessibles aux non spécialistes. Les différents intermédiaires de cette chaîne de transmission seront identifiés, ainsi que les types de documents qu'ils produisent.
Cette séance s'adresse plutôt à des élèves ayant déjà travaillé sur la presse, la notion d'information et le métier de journaliste. Elle peut compléter une séquence pédagogique d'éducation aux médias et à l'information et introduire une séquence sur le métier de chercheur et chercheuse. En reconstruisant le parcours d'une information scientifique, des personnels de recherche au public, les élèves seront amenés à s'interroger sur les raisons qui peuvent pousser les différents maillons de la chaîne d'information à déformer le contenu transmis.

Classes visées	Primaire, Cycle 3
Disciplines principales	Transversal
Lien spécifique avec le programme scolaire	La séquence peut être mise en place dans le cadre de la semaine de la presse et des médias dans l'école
Durée	1h30 (voir aussi la partie 2, pour consolider les acquis)
Temps de Préparation estimé	30 min à 1h

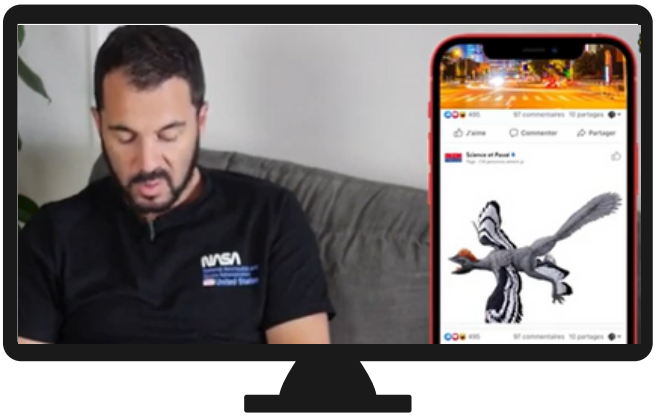
Objectifs pédagogiques

- Après la séance, les élèves sont capables de lister les 4 grandes caractéristiques d'une information
- Après la séance, les élèves sont capables de reconstruire le trajet d'une information scientifique, du laboratoire au public, en citant au moins 3 étapes.
- Pendant la séance, l'enseignante ou l'enseignant et les élèves se questionnent ensemble les intérêts des différents intermédiaires de la chaîne de transmission de l'information

Eléments de préparation de la séquence

Cliquez sur la vidéo pour accéder à l'introduction de la séquence

ou copiez ce lien dans votre navigateur :
https://bit.ly/DIScERNE1





Ressources et supports à prévoir pour l'activité

- Vidéo d'introduction
- Liste de brèves informations scientifiques

Vous trouverez ces éléments dans les annexes

Etapes	Déroulé synthétique de la séquence	Temps estimé
1	**Partie 1 : informations et sources d'informations** • Diffusion de la vidéo en classe • Retour sur la vidéo et travail autour de la notion d'informations pour en construire une définition • Identification de sources d'informations et repérage des grandes catégories correspondantes (selon le support, selon le format…) • Travail spécifique sur les sources permettant d'accéder à des informations scientifiques • Activité de conclusion par la production d'un support écrit individuel	**1h30** optionnel 25min 20min 20min 15min
A titre indicatif, voici le déroulé succinct de la partie 2 *(déroulé complet à retrouver sur notre site)* :		
2	**Partie 2 : chaîne de transmission des informations scientifiques** • Introduction reprenant le travail fait pendant la séance précédente, notamment sur les sources scientifiques • Réflexion en classe entière sur le trajet suivi par les informations scientifiques, depuis les les personnels de recherche jusqu'au public • Activité autour d'un jeu de cartes pour permettre aux élèves de construire le trajet des informations scientifiques en identifiant les acteurs de cette chaîne de transmission et les types de documents qu'ils produisent • Mise en commun en classe entière pour ancrer les nouvelles informations et apporter des nuances	**1h30** 15min 20min 40min 15min

Déroulé détaillé de la Partie 1 : *Informations et sources d'informations*

Temps estimé : 1h30

0 **Étape optionnelle :** *(temps recommandé : 10 min)*

Commencez par vous assurer que tous les élèves ont vu la vidéo avant la séance. Si ce n'est pas le cas, nous recommandons vivement de la diffuser en classe.

1 **Étape 1** : Construire collectivement une définition de l'information *(temps recommandé : 25 min)*

L'objectif de cette activité en classe entière est de construire collectivement la définition d'une information.

Il y a pour cela 4 grandes caractéristiques à retenir :

- Une information intéresse/concerne un grand nombre de personnes
- Elle apporte quelque chose de neuf
- Elle est basée sur des faits
- Elle doit avoir été vérifiée

Permettez à vos élèves de garder une trace écrite de ces éléments de définition.

En vous appuyant sur la vidéo, revenez sur la notion d'**information** avec les élèves, en développant plus ou moins selon le temps qui y aura déjà été consacré lors de séances précédentes.

Demandez-leur de définir ce qu'est une information (par exemple : Pour vous, qu'est-ce que c'est qu'une information?). Si nécessaire, faites-leur proposer des exemples d'informations et identifiez avec eux ce qui, parmi les propositions, est bel et bien une information. Cela permettra de faire ressortir des éléments de définition que vous pourrez discuter un par un et noter au tableau.

Si la classe n'a jamais travaillé sur la notion d'information, vous pouvez donner vous-mêmes des exemples d'affirmation et demander aux élèves ce qui, d'après eux, correspond à une information. En plus de ceux données dans la vidéo d'introduction, vous trouverez des exemples ici : https://www.youtube.com/watch?v=TJiludqXH30

Pour aller plus loin

les informations sont à distinguer des témoignages (qui peuvent être faux, volontairement ou par erreur), des opinions, des communiqués (émis par des entreprises ou des personnalités politiques, qui peuvent contenir des informations mais ont souvent pour objectif d'influencer l'opinion du public) et des publicités (qui servent à vendre des produits mais peuvent parfois prendre une apparence se rapprochant de celles des informations).

Une information est un message, on peut donc en trouver sous différents formats (texte, son, vidéo, image...) et sur différents supports (télévision, journal papier, radio, site internet...)
De nombreuses ressources complémentaires sur ce sujet sont disponibles à la fin de cette fiche.

2 **Étape 2** : identifier les différentes sources d'informations *(temps recommandé : 20 min)*

Cette activité a pour objectif de faire identifier aux élèves différentes sources d'informations.

Demandez aux élèves de réfléchir aux sources d'informations qu'ils utilisent, volontairement ou parce qu'on le leur demande.
Vous pouvez alimenter cette réflexion en faisant référence à des moments où vous leur avez demandé de chercher des informations (comment ont-ils préparé leur dernier exposé ?), à des connaissances qu'ils ont spontanément partagées en classe (Tu nous as parlé des cris des chauve-souris la semaine dernière, où avais-tu découvert des informations à ce sujet ?), ou à des contenus disponibles à l'école (Diriez-vous que ce magazine du coin lecture contient des informations ?).

Notez les propositions des élèves au tableau, en les regroupant par grandes catégories. Plusieurs classifications sont possibles, les plus pratiques étant par format ou par support, cf ci-dessus.

Point de vigilance : il sera peut-être nécessaire de faire distinguer les endroits où ces sources sont consultées (réseaux sociaux, bibliothèque...) des sources elles-mêmes (articles de journaux, vidéos réalisées par des journalistes...).
Vous pourrez également avoir besoin de revenir à l'activité précédente pour différencier ce qui relève de l'information et ce qui n'en est pas (les anecdotes racontées par leurs camarades sur les réseaux sociaux, par exemple).

Pour aller plus loin

cela peut être l'occasion d'avoir une discussion avec vos élèves sur le fait que, même si la définition d'une information est claire en théorie, ce n'est pas toujours facile, en pratique, de faire la distinction entre une information et une anecdote, opinion ou publicité. Ou d'évaluer la fiabilité d'une information.
De nombreuses ressources existent pour concevoir des activités sur ces thèmes, certaines sont rassemblées à la fin de cette fiche.

3 **Étape 3** : *(temps recommandé : 20min)*

Cette activité a deux objectifs :

- permettre aux élèves d'**identifier de nouvelles sources d'informations** scientifiques
- commencer à dégager quelques **caractéristiques des informations scientifiques** : en dehors du contre-exemple de la crise sanitaire récente, elles sont souvent peu présentes dans les médias généralistes et se retrouvent plutôt dans des médias spécialisés, elles sont moins souvent en lien avec des actualités récentes...

(**Suite étape 3)**

Pour aborder le cas spécifique des informations scientifiques, reprenez la liste de sources établies par vos élèves et en leur demandant si certaines d'entre elles permettent d'obtenir ce type d'informations, quel que soit le domaine scientifique concerné.

Une liste d'exemples d'informations scientifiques est fournie en annexe de cette fiche, pour alimenter les échanges avec les élèves et leur donner des idées si besoin.

Point de vigilance

l'adjectif "scientifique" peut avoir **plusieurs sens**. Pour les élèves, il recouvre généralement les disciplines considérées comme scientifiques à l'école (mathématiques, physique, chimie, biologie, géologie). Mais il peut être élargi à d'autres démarches plus appliquées (comme l'ingénierie) et à d'autres disciplines (comme les sciences humaines). L'idéal ici est de parler d'informations scientifiques au sens le plus large possible, mais cela peut générer un débat intéressant avec les élèves.
Si vous ne souhaitez pas y passer trop de temps, vous pouvez guider vos élèves en identifiant avec eux les informations qui ne sont pas scientifiques (comme, en général, celles concernant la politique, les célébrités, les activités culturelles type sport/cinéma/restauration, les informations économiques, les faits divers…).
N'hésitez pas à souligner qu'il est normal d'avoir du mal à définir l'adjectif "scientifique" ! Il peut prendre des sens différents selon le contexte et même les spécialistes qui essayent de définir ce que sont "les sciences" ne sont pas d'accord entre eux !

(**Suite étape 3)**

Si certaines des sources déjà citées par les élèves leur permettent d'accéder à des informations scientifiques, entourez-les pour les faire ressortir au tableau et essayez d'approfondir la discussion pour voir comment les élèves catégorisent ces sources : y trouvent-ils principalement des informations scientifiques ou seulement parfois ? Sont-elles faciles à trouver au milieu du reste (dans une rubrique à part, par exemple) ? Ces informations scientifiques concernent-elles des disciplines différentes (astrophysique, biologie, mathématiques…) ou toujours la même discipline ? Pensent-ils que ces sources donnent des informations très fiables, moyennement fiables ou peu fiables ? Consultent-ils ces sources uniquement quand ils en ont besoin (pour préparer un exposé, par exemple) ou parfois par plaisir ?

Si aucune des sources citées dans l'activité précédente ne contient des informations scientifiques (ou n'est identifiée par la classe comme contenant des informations scientifiques), interrogez les élèves sur la façon dont ils accèdent à ce type particulier d'informations pour les accompagner dans l'identification de sources.
Exemples possibles : Sciences et vie junior, vidéastes comme Dr Nozman, anciennes émissions consultables en ligne comme C'est pas sorcier ou Il était une fois la vie, émissions actuelles comme C Jamy sur France 5 ou Les p'tits bateaux sur France Inter, musées/bibliothèques/MJC proche de l'école…

Étape 4 : Conclusion *(temps recommandé : 15 min)*

Pour conclure la séance, faites reformuler aux élèves ce qu'ils ont collectivement construit en leur demandant de produire un support écrit individuel. Dans leur cahier, faites-leur recopier quatre consignes que vous écrirez au tableau :

- Liste les quatre caractéristiques d'une information.
- Cite deux exemples de sources d'informations que tu connaissais avant aujourd'hui.
- Cite deux exemples de sources d'informations que tu as découvert aujourd'hui.
- Cite au moins une source d'informations scientifiques.

Laissez-les rédiger individuellement leurs réponses en circulant dans les rangs. Avant de les effacer, récupérez les éléments notés au tableau. Vous pourrez les utiliser pour préparer un support de réponse adapté au contenu vu en classe, à distribuer au début de la prochaine séance.

Fin de la séquence



Pour aller plus loin :

Vous pouvez vous référer aux nombreuses ressources complémentaires citées dans les annexes de cette séquence mais aussi mettre en place la partie 2 de cette séquence : **Chaîne de transmission des informations scientifiques**

Coordination pour l'Association Le Cercle FSER
Héloïse Dufour & Fanny Bilak

Contributeurs et contributrices à la présente séquence
Tania Louis, Magali Kintzmann, Marie Péquignot, Kévin de Checchi

Remerciements
Sébastien Hamon, Dounia Saez, Dorothée Varachat

Cette ressource a été produite par le Cercle FSER avec le soutien du ministère de la Culture et de Genopolys

Date de publication
Janvier 2023

Licence
Ce document a été publié par l'association Le Cercle FSER sous la licence Creative Commons suivante : Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License
Le titulaire des droits autorise l'exploitation de l'œuvre originale à des fins non commerciales.

Association le Cercle FSER
90 rue de Varenne
75007 Paris
discerne@cerclefser.org
http://www.cerclefser.org/fr/