

Guide à l'usage des scientifiques pour le speed-dating.

La règle absolue : IL FAUT BOUGER QUAND LA CLOCHE SONNE !!

- N'hésitez pas à apporter quelque chose de manipulable lors du speed-dating : un tube de drosophiles, votre plante modèle, une image...

*Les 5 astuces pour bien communiquer avec le public lors d'un speed dating
(PISTE : Présentez-vous, Interagissez, Simplifiez, Take-home message, Enjoy) :*

PRESENTEZ-VOUS

- **PRESENTEZ-VOUS** pour engager la discussion. Qui êtes-vous, où travaillez-vous, sur quel sujet ?

INTERAGISSEZ

- **INTERAGISSEZ.** C'est une discussion pas une mini-conférence. Posez des questions. « Savez-vous ce qu'est une bactérie, une cellule... ? », ou demandez-leur de faire un dessin, "Dessine moi une cellule" et rebondissez sur leurs dessins.

SIMPLIFIEZ LE VOCABULAIRE

- **SIMPLIFIEZ LE VOCABULAIRE.** Définissez simplement les termes, expliquez les concepts sans utiliser de mots "inconnus". Le public ne sait pas ce que des termes comme "expression génique" ou encore "génomique" signifient. Ne l'oubliez pas !

TAKE-HOME MESSAGE

- **TAKE-HOME MESSAGE.** Quelle est la chose la plus importante que le public doit se rappeler de votre discussion. Votre sujet en général, une notion particulière, ou encore une notion globale de la recherche et de la fabrication des connaissances ? Par exemple une occasion de défendre la recherche fondamentale dans un contexte où la recherche en biologie tend à être synonymisée avec recherche bio-médicale.

Enjoy

- **Enjoy** Plus vous prenez plaisir à communiquer, plus le message passe, donc sentez-vous libres d'oublier tous les conseils précédents ! Feel free !!!

Idées de questions à poser au public (mais le plus souvent vous n'en aurez pas besoin !) :

Développer l'intérêt : illustrez votre sujet :

- qu'est ce qu'ils connaissent de votre sujet ?
- est ce qu'ils trouvent que c'est important ?
- comment est ce qu'ils pensent qu'on peut l'étudier ?
- Pourquoi est-ce qu'on travaille sur des modèles en général ?

Lutter contre le stéréotype du chercheur :

- comment est ce qu'ils imaginent le métier de chercheur ?
- est ce qu'ils savent comment on devient chercheur ? que « chercheur » recouvre en fait différents métiers ?
- Est-ce que vous trouvez que c'est important que les sujets de recherche aient des applications ?
- est-ce qu'ils s'intéressent la science ? pourquoi ?
- est-ce que la science dont vous leur parlez ressemble à la science qu'ils connaissent ? quelle est la différence ?
- **s'ils étaient chercheurs, qu'est ce qu'ils choisiraient d'étudier ?**

La recherche fondamentale :

- est ce qu'ils savent ce qu'est la recherche fondamentale ?
- est-ce qu'ils trouvent que la recherche fondamentale est utile ? Pourquoi ?

Développer la compréhension du processus scientifique et de production de la connaissance :

- comment est ce qu'ils pensent que les connaissances sont produites ? Plus exactement, avant qu'une nouvelle découverte d'un chercheur arrive dans un livre de classe, qu'est ce qu'ils pensent qu'il se passe ?
- si deux chercheurs sont en désaccord, comment est ce qu'ils pensent qu'on sait qui a « tort » et qui a « raison » ?
- Y-a-t-il une vérité en science ?

Bon speed-dating !!!!!